

КАК ИГРАТЬ С КОМПЛЕКТОМ «МИР НА ЛАДОШКЕ»?

Игры с карточками из комплекта «Мир на ладошке» рекомендуется проводить в несколько этапов.

Визуальное знакомство: показываем фотографию, называем объект.

Знакомство с фактами об объекте: обсуждаем интересные факты, выявляем причинно-следственные связи.

Игра-эксперимент: узнаём о свойствах объекта на практике.

Игры с группой карточек: учимся наблюдать, описывать и классифицировать объекты.

Визуальное знакомство

Возьмите один комплект с понравившейся Вам темой. Последовательно показывайте малышу карточки и называйте предметы или явления, которые на них изображены. Не старайтесь показывать все карточки сразу. Разделите комплект на несколько наборов по 5-6 карточек и показывайте по одному набору в день несколько раз. При первом знакомстве просто называйте то, что изображено на карточке. Если ребёнок старше одного года, то можно добавить описание внешних признаков объекта. Например: «Это барабан, на нём играют палочками» или «Смотри, какой большой рот у ушастой круглоголовки».

Знакомство с фактами об объекте

Этот этап требует предварительной подготовки. Для начала сами ознакомьтесь с информацией на обороте, отберите факты, которые будут понятны Вашему малышу или которые Вы сможете объяснить ему. Для начала можно ограничиться только одним фактом об объекте. Опять же, не старайтесь рассказать обо всех объектах сразу. Разделите комплект на несколько наборов по 5-6 карточек. С одним набором можно играть в течение дня, а на следующий день – заменить на новый набор. Через неделю перемешайте карточки и вновь разделите на наборы по 5-6 карточек и озвучивайте следующий факт об объекте. Подробнее о формах подачи информации ребёнку Вы прочитаете в разделе «Возрастные рекомендации к играм».

Информация на обороте карточки выстроена в форме диалога. Сначала Вы задаёте ребёнку вопрос, а затем Вы вместе отвечаете на него.

Чаще всего первый вопрос служит просто для привлечения внимания ребёнка. Его лучше задавать с интригующей интонацией.

А ты знаешь, что тилацин умеет открывать пасть так же широко, как бегемот?

Внешне пасть тилацина не выглядит большой. На самом деле, его пасть может открываться на 120 градусов!

Ответы на другие вопросы объясняют ребёнку причинно-следственные связи какой-либо характеристики этого объекта. С их помощью ребёнок поймёт, почему, для чего, зачем, как устроен тот или иной объект.

Во рту ихтиозавра было много мелких зубов. Как думаешь, ихтиозавр был хищником?

Да, ихтиозавры – плотоядные животные. Они питались рыбой, моллюсками и более мелкими рептилиями. Зубы ихтиозавра в течение всей его жизни несколько раз сменялись.

На некоторые вопросы поможет ответить изображение объекта. Например, предложите посмотреть на изображение тираннозавра, обратите внимание на несоответствие размера передних и задних лап. Задайте вопрос:

Как думаешь, как передвигался такой опасный хищник: на двух или на четырёх лапах?

Тираннозавр ходил на задних мощных лапах, опираясь на толстый хвост. Передние лапы тираннозавра были крошечными и заканчивались двумя пальцами с когтями.

Игра-эксперимент

На каждой карточке есть игра-эксперимент, после которой следует какой-то вывод, то есть мы предлагаем ребёнку изготовить объект, проиллюстрировать принцип

его работы, ощутить его свойства. Так малыш на практике сможет увидеть свойства и признаки этого объекта.

Возьмите большую палку, дайте её в руки ребёнку так, чтобы она была параллельно полу. Предложите малышу вместе с ней пройти через дверь. Получилось? Швабра упирается в дверь и не даёт пройти. Точно так же и ирландский олень не мог проходить между деревьев, ему мешали его огромные рога.

Благодаря такой подаче ребёнок получает информацию в интерактивной форме, сохраняет интерес к обучению. Малыш не просто впитывает информацию, он учится сам задавать вопросы, постигает причинно-следственные связи. Он становится настоящим исследователем!