



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

Исследование: «Раннее обучение и психическое развитие детей от 1 года до 3х лет».

Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова, факультет психологии, кафедра возрастной психологии.

Автор: психолог Зотова Ю.В.

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Чурбанова Светлана Михайловна.

МОСКВА 2013

В последние годы в связи с социальной возможностью предоставления женщинам отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет возникла необходимость в поиске форм домашнего развития ребенка раннего возраста, среди которых обращение к методикам раннего развития является наиболее популярным и доступным способом. Особый интерес для специалистов-психологов представляет изучение возможностей «раннего обучения» для психического развития ребенка. Основы для такой постановки проблемы заложены в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и других. За последние десятилетия было сделано несколько ключевых открытий в области изучения детства в психологии, физиологии мозга и нейропсихологии. Исследователи пришли к выводу, что возраст от года до трех является очень важным этапом в когнитивном и социальном развитии ребенка, который уже достаточно рано способен и воспринимать, и глубоко осмысливать получаемую информацию. Открытия последних лет сводятся к тому, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт познания окружающего мира, получаемый преимущественно в раннем возрасте в условиях благоприятной для этого окружающей социальной среде. В традиционных программах раннего развития, начало систематических занятий по развитию интеллекта приходится на возрастной период первых 3 лет жизни. Американские исследователи Крег и Шэрон Рэмей¹ проводившие исследования по раннему развитию детей, называли данный период «окном возможностей». Это не означает, что первые 3 года жизни являются критическим периодом и что спустя данного времени «окно» захлопывается, но проекты данных ученых, участниками которых становились еще младенцы, оказывали гораздо большее

¹ Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е международное издание; СПб: Питер, 2010- 323 с.



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

воздействие на когнитивное развитие, чем интервенции, начатые позже. Более зрелые способности, такие как мышление, творческие способности, чувства, развиваются после трех лет, но используя базу, сформированную к этому возрасту. Все зависит от стимуляции и степени развития головного мозга в решающие годы жизни ребенка: от рождения до трехлетнего возраста. Общеизвестным в западной психологии считается, что способность человека обучаться в различных условиях зависит от взаимодействия наследственности (генетически обусловленных факторов), условий среды и воспитания (заботы, поощрения, стимулирования и обучения). Но М. Ибука и Г. Доман подчеркивают, что в развитии ребенка образование и среда играют большую роль, чем наследственность: способности и характер человека не предопределены от рождения, а большей частью формируются в определенный период его жизни. Л.Я. Береславский - автор метода раннего интеллектуального воспитания детей - считает раннее развитие основным фундаментом для формирования мотивации интеллектуальной деятельности в будущем. Ребенок обладает огромной познавательной активностью, уникальными возможностями для развития способностей. Не будучи вовремя востребованным, эти интеллектуальные ресурсы могут так и не развиваться, а возможности с возрастом будут утрачены. Дети от природы талантливы, считает Л.Я. Береславский, и поэтому им необходимо помочь, предоставив огромный набор информации, из которого они самостоятельно возьмут столько, на сколько способен их мозг.² Практически те же постулаты выдвигает П.В. Тюленев, создавший новый метод интеллектуального развития - МИР. Способности, по его мнению, закладываются в первые два года жизни. За эти два года интеллект ребенка развивается не менее чем на 80%. В период до двух лет дети с легкостью могут научиться читать, а вот в пять-шесть лет сделать это им будет уже сложнее. Между тем, специальные обучающие программы раннего развития, как отмечают исследователи, не дают постоянных результатов, и их применение может таить и определенные опасности. И. Сигель (1987) использовал своеобразную метафору – «тепличное воспитание», чтобы подчеркнуть, что «снимая урожай» в виде раннего развития, в искусственных условиях, можно лишить ребенка возможности испытывать полноту эмоциональных впечатлений и делать самостоятельные выборы в познании, развивать когнитивные способности в своем индивидуальном темпе. Большая роль здесь должна отводиться со стороны взрослых скорее в социальной поддержке в формировании новых знаний³.

Считается, что для успешного психического развития ребенка вся окружающая среда должна побуждать его к действию. Среда познавательного и социального

² Береславский Л.Я. Детство интеллекта – М.: 2000. – 25с.,

³ Крайг Г. Психология развития. 7-е международное издание. СПб: Питер, 2000. С. 293.



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

взаимодействия, которую создают родители и воспитатели в детских образовательных учреждениях, центрах развития и т. д. становится той средой для ребенка, в которой развиваются его способности, пробуждается или гасится интерес. Особая роль в процессе психического развития отводится, безусловно, матери. Именно мать является самым близким человеком для ребенка с рождения, она создает условия для общения и совместной деятельности, в которых формируется основа психологических особенностей ребенка. В процессе общения и деятельности закладываются основные личностные образования – отношение ребенка к социальному и предметному миру, к себе самому, формируются способы взаимодействия с окружающей действительностью, происходит развитие познания. Развитие общения и ведущая деятельность отражает наиболее существенные характеристики общего психического развития ребенка. Таким образом, проблема создания психологических условий развития новообразований у детей раннего возраста является на данный момент актуальной для исследования.

Новизна работы определяется тем, что делается попытка в эмпирическом исследовании рассмотреть вклад совместной деятельности общения матери и ребенка в форме регулярного раннего обучения для повышения уровня психического развития ребенка.

Цель исследования – проследить влияние «раннего обучения» на психическое развитие ребенка в период от 2-х до 3-х лет и разработать рекомендации по построению *эффективной формы* «раннего обучения».

Объект исследования – «раннее обучение» в психическом развитии ребенка от 1 года до 3-х лет

Предмет исследования - выявление возможности общения матери и ребенка в форме «раннего обучения» на психическое развитие детей

Задачи исследования:

1. Проанализировать научные данные о возможности влияния методик раннего развития на психическое развитие ребенка.
2. Разработать схему исследования и подобрать методики.
3. Провести сравнительное эмпирическое исследование на двух контрастных выборках, направленное на установление связи «раннего обучения» с показателями диагностики психического развития ребенка в период от 2-х до 3-х лет: оценки уровня развития общения и речи; предметной деятельности; процессуальной игры.
4. Разработать и провести анкетирование родителей.
5. Применить метод включенного наблюдения за процессом деятельности ребенка в ходе диагностики психического развития ребенка.
6. Оценить уровень развития общения и речи ребенка в ходе индивидуального обследования на основе системы диагностики психического развития детей от рождения до 3-х лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю., 2005)



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

7. Провести оценку уровня развития предметной деятельности ребенка на основе системы диагностики психического развития детей от рождения до 3-х лет (Смирнова Е.О, Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю., 2005)

8. Оценить уровень развития процессуальной игры на основе системы диагностики психического развития детей от рождения до 3-х лет (Смирнова Е.О, Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю., 2005)

9. Обработать результаты и проанализировать полученные данные в свете поставленной гипотезы.

Общая гипотеза исследования: общение между матерью и ребенком от 1 года до 3-х лет, происходящее на регулярной основе с опорой на методики раннего развития влияет на уровень психического развития ребенка в области речи, предметной деятельности и процессуальной игры.

Теоретическое значение. Работа открывает новые перспективы в анализе психологических условий развития возрастных новообразований в раннем возрасте и роли различных форм общения и взаимодействия в диаде мать-ребенок в связи с обращением к проблематике «раннего обучения».

Практическая значимость определяется попыткой выработать рекомендации по построению эффективной формы «раннего обучения», раскрытия такой формы общения ребенка раннего возраста с матерью, в том числе и для становления эмоционального принятия ребенка.

3.2. Методы и методики исследования

- Применялся метод включенного наблюдения за процессом деятельности ребенка в ходе диагностики психического развития ребенка.

- Методики индивидуального обследования детей – «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет (Смирнова, Галигузова, Ермолаева, Мещерякова, 2005) включали:

1. Методику оценки уровня развития общения и речи.
2. Методику оценки уровня развития предметной деятельности.
3. Методику оценки уровня развития процессуальной игры.

- Анкетирование родителей проводилось на материале анкеты, включающей 14 вопросов: о возрасте родителя, образовании, семейном стаже, отношении к раннему развитию ребенка и т.д.

- Применялись следующие статистические методы анализа данных:

- 1) Deskриптивный анализ с целью формирования описательных характеристик выборки.



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

2) Значимость различий исследовалась при помощи непараметрического критерия У Манна-Уитни.

Полученные данные были подвергнуты математической обработке (пакет SPSS 20.0).

3.2.1. Методика оценки уровня развития общения и речи

Параметры и показатели общения и речи

В этом возрасте для выявления уровня развития общения используются следующие параметры: инициативность, чувствительность к воздействиям взрослого и средства общения.

Инициативные действия с предметами, адресованные взрослому, остаются важнейшим показателем интереса ребенка к предметам и его общей активной позиции. Полное отсутствие инициативы в общении или ее слабая выраженность свидетельствуют о недоразвитии личности ребенка и его мотивационной сферы.

Чувствительность к воздействиям взрослого выступает важным свидетельством потребности в общении со взрослым. Поскольку эта потребность является важным условием психического развития маленького ребенка, устойчивое отсутствие у него реакции на предложения и инициативу взрослого в разных ситуациях взаимодействия служит тревожным признаком.

Разнообразие и гармоничное использование средств общения со взрослым также являются важнейшим показателем уровня общения. При нормальном развитии ситуативно-делового общения ребенок пользуется всеми группами средств коммуникации — экспрессивно-мимическими, предметно-действенными и речевыми.

Возраст от 2 до 3 лет является периодом интенсивного *речевого* развития. Особенно быстро в это время развивается активная речь ребенка. Вместе с тем, количество произносимых речевых звуков и слов не является главным и единственным показателем нормального речевого развития. Важно, чтобы между активным и пассивным словарями ребенка существовала тесная взаимосвязь, а каждое слово было наполнено определенным смыслом. Поэтому при диагностике речевого развития главное — учитывать гармоничность развития разных его аспектов. При диагностике развития речи выделяются три главных параметра:

1. степень развития активной речи — любые речевые обращения, просьбы, требования, называние предметов, речевое сопровождение действий в репертуаре коммуникативных средств ребенка;

2. степень развития пассивной речи — понимание значения слов, предложений, различных частей речи (предлогов, наречий, союзов);

3. способность выполнять речевые инструкции взрослого, которая свидетельствует



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

о том, что речь становится средством не только общения, но и регуляции поведения, что является первым шагом к становлению саморегуляции.

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

Цели: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативно-личностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым»

Цели: выявление уровней ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, активной и пассивной речи ребенка.

Ситуация 3. «Совместное разглядывание картинок»

Цели: выявление уровня развития внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Данные наблюдения заносятся в протокол.

3.2.2. Методика диагностики развития предметной деятельности

Параметры и показатели предметной деятельности.

При диагностике предметной деятельности у детей третьего года жизни основными параметрами выступают следующие: операционально-техническая сторона деятельности (виды действий с предметами), познавательная активность и включенность в общение со взрослым. Поскольку характерной чертой предметной деятельности детей в конце раннего возраста становится ее целенаправленность, этот параметр добавляется к перечисленным выше при диагностике детей старше 2,5 лет.

Виды действий с предметами. Показателями данного параметра выступают: ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия; культурно-фиксированные действия. Эти показатели отражают уровень овладения ребенком предметной деятельностью, наличие у него представлений о назначении окружающих предметов и умения ими пользоваться.

Познавательная активность. Показателями данного параметра являются:

1. Эмоциональная вовлеченность в деятельность (Этот показатель отражает степень интереса ребенка к предметам, действиям с ними, к задаче, предложенной взрослым. Он характеризует мотивационно-потребностную сторону деятельности.);

2. Настойчивость в деятельности (Данный показатель характеризует желание и способность ребенка преодолеть трудности, возникшие при выполнении предметного действия, найти необходимый способ решения предметной задачи, в том числе с



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

помощью взрослого.);

3. Стремление к самостоятельности в деятельности (Этот показатель отражает особое отношение ребенка к самостоятельному действию, выявляет его желание быть независимым от взрослого.).

Включенность в общение со взрослым. Показатели данного параметра:

1. Стремление воспроизводить образец действия (Данный показатель отражает меру освоения ребенком предметной деятельности с точки зрения достижения правильного результата, образец которого задает взрослый.);

2. Ориентация на оценку взрослого (Этот показатель свидетельствует о важности для ребенка оценки его действий взрослым и о способности использовать эту оценку для достижения результата.);

3. Речевое сопровождение деятельности (Данный показатель отражает умение ребенка с помощью вербальных средств получить одобрение, помощь взрослому, разделить с ним впечатление от совместной деятельности).

Целенаправленность в предметной деятельности отражает способ и способность ребенка самостоятельно удерживать цель деятельности и его стремление к получению правильного результата предметной деятельности. Данный параметр характеризует уровень развития предметной деятельности ребенка в конце раннего возраста.

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Знакомые предметы». Цель: выявление знания ребенка о назначении бытовых предметов и умения пользоваться ими.

Ситуация 2. «Незнакомый предмет». Цель: выявление степени любознательности ребенка (интерес к исследованию нового, необычного, стремление найти верный способ решения практической задачи).

Ситуация 3. «Действия по образцу». Цель: выявление целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности.

3.2.3. Методика диагностики развития процессуальной игры

Третий год жизни — время расцвета процессуальной игры детей. Процессуальной игрой называются действия с игрушками, имитирующими людей, животных, реальные предметы, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации, почерпнутые из стихов, песен, мультфильмов и др. (например, готовит куклам еду, кормит, купает их, катает на машинке, стирает белье, строит из кубиков домик). Процессуальная игра — необходимый этап в возникновении сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Параметры и показатели процессуальной игры.



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

Потребность в игре с сюжетными игрушками. Наличие у ребенка потребности в игре выявляется на основании следующих показателей: 1) инициативность в игре; 2) длительность игры; 3) эмоциональное состояние в ходе игры.

Характер игровых действий. Игровые действия с предметами появляются у детей уже в начале раннего возраста — на втором году жизни. В этот период ребенок с помощью взрослого, а затем и самостоятельно начинает воспроизводить отдельные игровые действия (например, подносит чашку к губам куклы, причесывает ее расческой). Однако игра носит подражательный характер, быстро распадается (одноактные игровые действия сменяются манипуляциями с игрушками). На третьем году жизни игра с сюжетными игрушками начинает занимать все большее место в жизни ребенка, меняется ее характер. Расширяется круг предметов, которые ребенок включает в игру, действия с ними многократно повторяются, выстраиваются в цепочки, варьируются. Особый интерес для малышей в этот период представляет скрупулезное игровое исследование свойств предметов, углубленная отработка разных вариантов одного действия. На третьем году жизни дети в игре все активнее пользуются речью. Ребенок начинает обращаться к куклам и другим персонажам игры с предложениями, объяснениями, комментариями, планирует свои действия. Речь становится фактором, обеспечивающим лучшее осознание ребенком смысла игры и регулирующим ее содержание.

На основании сказанного выделяются следующие показатели данного параметра:

1. Вариативность игровых действий, т. е. наличие разнообразных вариантов действий с предметами. (Этот показатель не следует путать с общим количеством игровых действий. Например, если ребенок 10 раз поднес ложку ко рту куклы, то вариативность равна 1, а если он сначала покормил куклу из тарелки, затем напоил из чашки, а потом уложил в кроватку, то число вариантов действий равно 3.);

2. Речевая активность ребенка в игре (обращения к персонажам, сопровождение собственных действий высказываниями, объяснение своих действий взрослому, вопросы по ходу игры).

Воображение. Основным показателем данного параметра является использование ребенком предметов-заместителей. Оно чрезвычайно важно для развития наглядно-образного мышления ребенка, его творческих способностей, умения в будущем пользоваться абстрактными знаками и символами. В начале третьего года жизни у ребенка, использующего какой-либо предмет вместо другого, не всегда есть четкое представление о том, какой именно предмет он замещает.

В этом возрасте замещения еще неустойчивы. Ребенок может быстро забывать, что и чем он замещает. Постепенно, на протяжении года диапазон замещений расширяется, в репертуаре игровых действий можно увидеть самостоятельные и подчас очень оригинальные находки, что свидетельствует о появлении творческого начала в игре. Во второй половине третьего года жизни дети уже достаточно легко и часто включают в свою



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

игру предметы-заместители. Теперь они четко понимают, какой недостающий для сюжета предмет им необходим, старательно подыскивают для него подходящий заместитель и обозначают его словом. Дети, у которых хорошо развито воображение, часто находят оригинальные предметы-заместители, умеют отступать от стереотипного воспроизведения одного и того же сюжета, придумывают новые, подчас неожиданные его варианты.

Принятие игровой инициативы взрослого. Учет этого параметра важен для определения «зоны ближайшего развития» игровой деятельности, т. е. прогноза в развитии игры ребенка и его умственных способностей. Если он проявляет слабый интерес к игрушкам, не владеет игровыми действиями и не пользуется предметами-заместителями, то включение взрослого в игровую ситуацию поможет понять, насколько ребенок готов к принятию нового для него вида деятельности и к продвижению в этой области.

При оценке данного параметра учитываются такие показатели, как включение ребенка в совместную игру, подражание действиям взрослого.

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Индивидуальная игра». Цель: определение уровня самостоятельной процессуальной игры ребенка.

Ситуация 2. «Совместная игра». Цели: определение уровня совместной игры ребенка со взрослым», выявление зоны ближайшего развития игры.

3.2.4. Анкета для родителей

Анкета состояла из следующих вопросов:

Имя родителя

Возраст родителя

Образование

Семейный стаж

Имя ребенка

Возраст ребенка (например, 2 года 11 месяцев)

Какой по счету ребенок в семье

1. Считаете ли Вы необходимым заниматься с ребенком ранним развитием до 3-х лет?
2. С какого возраста Ваш ребенок начал занятия по методикам компании «Умница»?
3. Какие методики Вы использовали?



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

4. По каким методикам у Вашего ребенка были самые значительные результаты?

5. Какие методики у Вашего ребенка самые любимые?

6. Что из использованных методик совсем не подошло ребенку?

7. Ходит ли Ваш ребенок в детский сад?

8. Как оценивают общий уровень развития Вашего ребенка педагоги – воспитатели?

9. Можно ли сказать, что Ваш ребенок с удовольствием идет на контакт с новыми для него взрослыми?

10. Любит ли ребенок общение, прогулки, игры с другими детьми?

11. Плачет ли Ваш ребенок, когда Вы уходите, если да, то, как долго?

12. Как чаще всего реагирует ребенок на Ваше возвращение:

- с радостью бросается к Вам

- с радостью бросается, но потом на полпути может остановиться или развернуться и начать убежать

- показывает Вам свою обиду, на то, что Вы уходили, может надуться или начать капризничать;

- показывает Вам свою обиду, избегая Вас, делает вид, что не хочет разговаривать, уходит;

- может вести себя агрессивно, ругая, что Вы ушли от него;

- если ни один из вариантов ответов не подошел, опишите, пожалуйста, свой вариант:

13. Какими прилагательными Вы можете ярко охарактеризовать своего ребенка?

- достоинства

- недостатки

14. Чем отличается Ваш ребенок от других детей (два-три слова)?

3.3. Схема исследования

В качестве зависимой переменной нашего исследования (ЗП) выступили: уровень развития речи (низкий, средний или высокий), уровень развития предметной



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

деятельности (низкий, средний или высокий) и уровень развития процессуальной игры (низкий, средний или высокий), а также показатели, характеризующие развитие каждой из данных сфер.

Независимые переменные исследования (НП): Возраст родителя, Образование, Семейный стаж, Возраст ребенка, Пол, Порядок рождения ребенка, Формы обучения: «домашняя» ранняя, традиционная; Возраст начала занятий, Индивидуальные различия. В данной работе мы анализируем из независимых переменных - Возраст начала занятий.

После ознакомления с анкетами, которые были выданы родителям, мы можем перечислить методики раннего развития, по которым проводились занятия с детьми, вошедшими в «домашнюю» группу раннего обучения. Описание методик раннего развития Компании «Умница» более подробно представлено в Приложении. К данным методикам относятся:

- Математика с пеленок
- Чтение с пеленок
- Супер-карточки
- Английский с пеленок
- Мир на ладошке
- Сказки на пальчиках
- Мои первые шедевры
- Сказкотерапия

3.4. База исследования и характеристика выборки

Компания «Умница», специализирующаяся на методиках раннего развития, любезно согласилась на проведение исследования. В течение месяца производились переговоры с руководством компании о целях исследования, возможности использования данных, подписывались соглашения о конфиденциальности идентифицированной информации о членах их клуба. Затем была произведена рассылка презентации, куда приглашались родители детей определенного возраста, желающие принять участие в исследовании. Всего после рассылки возможным респондентам, откликнулось 45 диад мать-ребенок, из которых 34 ребенка было обследовано.

Изначально выборка по группе раннего развития составила 34 ребенка, но в связи с тем, что возраст некоторых детей был выше, чем представленные методики для диагностики, было принято решение исключить их из обработки данных. Возраст детей,



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

которые не были учтены в обработке результатов исследования, составил от 3 лет 7 месяцев до 5 лет 6 месяцев.

Вторая группа была обследована в течение 4 дней, исследование проводилось в группе детского сада, без присутствия родителей, в знакомой для детей обстановке. Исследование носило индивидуальный характер, каждый ребенок обследовался отдельно, анкетирование родителей происходило вечером в детском саду.

Таким образом, выборку исследования составили две контрастные группы:

- Дети 2-3 лет, обучающиеся дома по программе раннего обучения (экспериментальная группа).
- Дети 2-3 лет, не обучающиеся по программе раннего развития (контрольная группа).

Группу с «Домашним обучением раннему развитию» составили 26 детей в возрасте от 2;0 до 3;0 (среднее³ – 2;5, стандартное отклонение – 4 месяца), обучающиеся на дому с родителями по методикам раннего развития компании «Умница». Исследование проводилось в выходной день в дневное время на базе клуба раннего развития «Умница», с каждым ребенком была проведена индивидуальная диагностика.

Группу с «Традиционным обучением» представили 30 детей в возрасте от 2;1 до 2;6 (среднее – 2;4, стандартное отклонение – 1 месяц). Исследование проводилось на базе МБДОУ - детский сад комбинированного вида №4 в двух группах раннего возраста. На момент исследования адаптационный период у всех детей был практически завершен, дети посещали дошкольное учреждение более двух месяцев. Выявление уровня психического развития осуществлялось в свободное от непосредственной образовательной деятельности время в первой и второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком.

Итого, вся выборка исследования составила 56 детей, из них 23 девочки и 32 мальчика. Возраст детей в выборке варьируется от 2 до 3 лет.

Почти половина детей начала занятия по методике раннего развития в возрасте меньшем, чем 1 год (преимущественно сюда попали ответы от 5 до 8 месяцев). Недавно начали занятия всего 27 % детей. 11,5 % детей занимаются практически с рождения (сюда попали ответы с 3-х недель, с 1-го месяца).

4. Выводы:

³ Для расчета среднего и стандартного отклонения возраста переводились в десятичные дроби, затем был осуществлен обратный перевод.



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

В соответствии с предположением о возможных различиях между группами детей с домашним и традиционным обучением, были обнаружены некоторые значимые различия в психическом развитии детей от 1 года до 3 лет.

1. В обеих группах примерно одинаковое количество детей, обладающих средним, нормативным уровнем психического развития, 42,3 % в группе с домашним обучением и 50 % - в группе с традиционным. При этом в группе традиционного обучения 23,3 % детей отличается задержками психического развития, в группе же домашнего обучения данный показатель составил 7,7%, если говорить о показателе психического развития выше нормы, то в группе домашнего обучения - 50 % детей, а в группе с традиционным обучением 26,7 % детей.
2. При анализе развития общения и речи были выявлены следующие различия:
 - 2.1. У детей из группы домашнего обучения разнообразный репертуар коммуникативных действий на 25,2 % выше, чем у детей из группы традиционного обучения. Дети из группы домашнего обучения имеют богатый репертуар средств общения, они чаще смотрят в глаза взрослого, мимикой и жестами выражают свое отношение к нему, привлекают внимание взрослого, просят о помощи, приглашают к совместной игре.
 - 2.2. Практически вдвое в процентных отношениях выявлено различие между группами в уровне развития активной речи и уровня выполнения речевых инструкций. Часть детей из группы с традиционным обучением были малоинициативны, игнорировали предложенное взрослым общение, не пользовались активной речью.
 - 2.3. Уровень понимания речи в группе домашнего обучения составил 84,6% , в то время как в группе с традиционным – 60 %. В группе с домашним обучением дети чаще понимали обращенную к ним речь взрослого, легко находили нужные предметы и выполняли необходимые действия, понимали значение прилагательных и предлогов.
3. Анализируя развитие предметной деятельности в двух группах необходимо отметить значимые различия
 - 3.1. В использовании культурно-фиксированных способов действия, этот показатель отражает уровень овладения ребенком предметной деятельностью, наличие у него представлений о назначении окружающих предметов и умения ими пользоваться. В группе домашнего обучения показатель выше нормы на 30% выше, чем у группы с традиционным обучением.
 - 3.2. В стремление к самостоятельности в деятельности, в группе домашнего обучения средний и сильный показатель 69,2% и 26,9% соответственно, в группе с традиционным обучением 46,7% и 6,7% . Стремление к самостоятельности отражает, что в группе с домашним обучением дети особенным образом относятся к самостоятельному действию, то есть выявляет желание быть независимыми от взрослого в действиях, которые ребенок уже может или начинает производить самостоятельно.



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

- 3.3. Большинство детей группы домашнего обучения имеют высокие – 42,3% показатели в стремлении воспроизводить образец взрослого, что свидетельствует о высоком уровне освоения детьми предметной деятельности, с точки зрения достижения правильного результата, образец которого задает взрослый. Занятия проводимые по методикам раннего обучения позволяют выработать у ребенка такие важные качества, как способность сосредоточиться на том, что ему показывает и говорит взрослый. Группа традиционного обучения - 23,3%.
- 3.4. Ориентация на оценку взрослого у детей из группы раннего развития существенно выше, чем в группе традиционного обучения. Этот показатель свидетельствует о важности для ребенка оценки его действий взрослыми и о способности использовать эту оценку для достижения результата.
4. Анализ данных развития процессуальной игры помог выявить, что в большинстве параметров различия отсутствуют, кроме следующих показателей:
 - 4.1. При оценке воображения, сравнивали использование предметов-заместителей. Дети из группы домашнего обучения на 55,4% чаще использовали предметы-заместители, чем дети из второй группы. Данный показатель важен для развития наглядно-образного мышления ребенка, его творческих способностей, умения в будущем пользоваться абстрактными знаками и символами.
 - 4.2. Принятие игровой инициативы взрослого важен для определения «зоны ближайшего развития» игровой деятельности, т.е. прогноза в развитии игры ребенка и его умственных способностей, насколько ребенок готов к принятию нового для него вида деятельности и к продвижению в этой области. Группа с традиционным обучением составляет 26,7% детей и группа с домашним обучением - 61,5 % детей, которые готовы к активному принятию игровой деятельности.
5. Предположение о том, что существует связь между началом занятий по методикам раннего развития и уровне психического развития детей – в целом подтвердилось, результаты были выше по целому ряду показателей: суммарный уровень развития общения и речи, чувствительность к воздействию взрослого, стремление воспроизводить образец действия и суммарный показатель развития предметной деятельности, инициативность в игре и ее длительность.

5. Заключение

В своем исследовании мы опирались на то, что в развитии ребенка выделяются две взаимосвязанные стороны:

1. Физиологическое развитие, требующее удовлетворения физиологических



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

потребностей в пище, физическом комфорте, движениях, притоке впечатлений, необходимых для развития нервной системы. Оно обеспечивается уходом за ребенком, кормлением, организацией его окружения. Однако, как показали исследования на детях, испытывающих недостаток общения со взрослыми и, в частности, материнской любви, обеспечение физиологических потребностей необходимо, но недостаточно для развития ребенка (Р. Спитц, Дж. Боулби, М. Айнсворт, М.А. Лисина с сотрудниками и др.)

2. Особенности когнитивной и эмоционально-личностной сферы ребенка, зависящие от конкретно-культурной модели социальной среды. В современной психологии влияние культурных и индивидуальных особенностей матери на развитие ребенка считается необычайно значимым, особенно это относится к направлениям, связанным с развитием различных психологических новообразований, формирующихся в условиях общения и деятельности.

Анализ этих двух сторон развития ребенка позволяет сделать вывод о существовании двух взаимосвязанных групп материнских функций. Одна из них призвана обеспечить нормальную среду для развития ребенка в физиологическом плане. Другая же связана с развитием когнитивной и эмоциональной сферы ребенка. Про обеспечение средовых условий для физиологического развития на данный момент известно много, написаны тома различных трудов и книг, а про особенности развития когнитивной и эмоционально-личностной сферы, развитие новообразований, определяющих уровень психологического развития ребенка, известно недостаточно, имеются представления лишь у специалистов.

Таким образом, проблема создания определенных условий для развития психологических новообразований у детей является на данный момент актуальной для описания и исследования.

В этой работе демонстрируется попытка в эмпирическом исследовании рассмотреть вклад совместной деятельности общения матери и ребенка в форме регулярного раннего обучения по специальным методикам с целью повышения уровня психического развития ребенка и достижения им основных возрастных новообразований.

Была разработана схема исследования и проведена диагностика психического развития детей в период от 2-х до 3-х лет. Выдвинутая нами гипотеза, что общение между матерью и ребенком от 1 года до 3 лет, происходящее на регулярной основе с опорой на методики раннего развития влияет на уровень психического развития ребенка в области речи, предметной деятельности и процессуальной игры, по результатам исследования, во многом подтвердилась.

Для того чтобы выработать рекомендации по построению эффективной формы обучения раннему развитию требуется дополнительное изучение. Но сейчас мы можем



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

представить одну из рекомендаций, следующих из нашего пилотажного исследования и касающуюся того, что чем раньше взрослый начинает активное общение с ребенком в форме раннего обучения, тем выше результаты психического развития детей. Конечно же, нам необходимо учитывать, что форма общения матери с ребенком раннего возраста, должна быть направлена не только на то, чтобы в какой-то мере принуждать его приобретать те знания, которые обычно дети приобретают на последующих стадиях развития, но и в большей степени ориентироваться на становление эмоционального принятия ребенка, позволяющее ему осуществлять самостоятельный выбор, развивать когнитивную и эмоциональную сферу в своем индивидуальном темпе. Если мы вернемся, к методикам раннего развития компании «Умница», то мы увидим, что существуют несколько основных постулатов, которые, как нам кажется, как раз и являются основополагающими в организации формы общения между матерью и ребенком во время занятий, а именно:

- Восхищайтесь успехами вашего малыша, чем позитивнее и искренне Ваша реакция, тем больше желание маленького ребенка повторить свой успех.
- Станьте для ребенка другом, на равную ступень с ним, во время обучения, постарайтесь уважать его, не запрещать, а договариваться.
- Весь процесс обучения нужно строить таким образом, чтобы ребенок сам хотел в нем участвовать.
- Во время процесса обучения сохраняйте веселое настроение, ведь в первую очередь – это игра.
- Обучайте ребенка лишь тогда, когда у него хорошее настроение, не пытайтесь заниматься с расстроенным или уставшим ребенком.
- На каждом занятии успевайте остановиться раньше, чем Ваш ребенок сам этого захочет или заскучает. «Урок» может длиться 5 секунд, 20 секунд или 10 минут.
- Как можно чаще меняйте учебный материал, новая тема всегда интереснее старой, а за новой темой приятно повторить все, что уже знаем.
- Регулярные занятия, вписывающиеся в режим Вашего малыша, будут приятны и ожидаемы. Удобнее всего короткие сессии по 5-6 раз в день, в одно и то же время.
- И Вы и Ваш ребенок должны чувствовать, что прекрасно проводите время. В счастливой семье - счастливые дети.

Развитие ребенка в раннем возрасте не осуществляется само по себе. Для того, чтобы появились психологические новообразования, необходимо создавать специальные условия для развития культурного возраста ребенка (Л.С. Выготский). В связи с этим в последнее время все больше говорят о раннем развитии, обучающих программах и методиках раннего вмешательства, которые направлены на опережающее развитие способностей ребенка, а также на то, чтобы ребенок начал осуществлять различные физические и интеллектуальные действия, операции раньше, чем подавляющее большинство его сверстников. Но основное, что надо помнить



Создаём методики с 1999 года. Материал с сайта www.umnitsa.ru. Копирование данных материалов возможно только с письменного разрешения компании «Умница».

родителям, которые прибегают к различным методикам раннего вмешательства, это то, что ребенок должен всегда оставаться ребенком, и цель занятий – не воспитать из него гения, а создать оптимальные условия для развития его личности.