

Учебный материал

1. Комплект «Чтение с пелёнок», слова:
Набор слов №1 к занятию:
 - 1.1. *мама* (№4, тема «Малыш») – 7 штук,
 - 1.2. *мячик* (№102, тема «Играем») – 7 штук,
 - 1.3. *привет* (№71, тема «Семья»), – 7 штук;
 - 1.4. *молодец* (№42, тема «Купаемся»), – 7 штук.
 Набор слов №2 к занятию:
 - 1.5. *синий* (№191), – 7 штук,
 - 1.6. *красный* (№186), – 7 штук,
 - 1.7. *зелёный* (№187), – 7 штук,
 - 1.8. *оранжевый* (№188 – 7 штук,
 - 1.9. *жёлтый* (№189, тема «Цвета») – 7 штук.
2. Комплект «Говорим с пелёнок»,
 - 2.1. листалка «Потягушки-побегушки» – 7 штук.
3. Комплект «Творчество с пелёнок», карточки с цветами:
 - 3.1. синий – 7 штук,
 - 3.2. красный – 7 штук,
 - 3.3. оранжевый – 7 штук,
 - 3.4. зелёный – 7 штук,
 - 3.5. жёлтый – 7 штук.
4. Комплект МПШ «Чудо-пчёлка»
 - 4.1. Арт-лист «Чудо-дерево» (7 штук)
 - 4.2. Пальчиковая краска зелёного цвета
 - 4.3. Влажные салфетки
5. Карточки с именами детей.
6. Большие бейджи с именами педагога и родителей.
7. Комплект «Математика с пелёнок», карточки с количествами от 1 до 5.

Игровой материал

1. Мячик
2. Коробка/контейнер для каждого ребёнка (7 штук) для хранения карточек во время занятий (на коробках должны быть прорези/рамки, чтобы вставить небольшую карточку с именем ребёнка данной группы)
3. Музыка на начало занятия
4. Музыка на конец занятия
5. Музыка для создания эмоционального фона во время изобразительного деятельности

Карточки перед каждым занятием педагог раскладывает по коробкам с именами детей. По типу кассы для букв можно сделать длинные кармашки/прорези, чтобы вставлять маленькие карточки с именами детей.

Внимание! Имена детей на больших карточках (для занятий) и на малых карточках должны быть написаны одинаково (так ребёнку её будет легче опознать и выучить)

Задачи для педагога:

1. Показать 10 карточек со словами: *мама, мячик, привет, молодец, имя ребёнка, синий, красный, зелёный, оранжевый, жёлтый..*
2. Показать 5 карточек с количествами: от 1 до 5.
3. Показать листалку «Побегушки-потягушки» и 2 раза сделать по её тексту упражнения/физминутку.
4. Показать 5 карточек с цветами: *синий, красный, зелёный, оранжевый, жёлтый.*
5. Сделать рисунок «Чудо-дерево» для домашней выставки.
6. Провести диагностические игры: «Найди карточку со своим именем» и «Выбор из двух» со словами, количеством и цветами.

Группы 1–1,5 года

Занятие 1.1. Тема «Давай знакомиться!»

Этап занятия Материалы	Сценарий
1. Осмотр-экскурсия по учебной комнате.	Родители с детьми осматривают пространство, учебный материал к занятию – коробки/контейнеры, в которых лежат карточки, листочки и т.д.
2. Начало занятия.	Родители с детьми находят свою карточку (имя малыша) и садятся на ковёр.
<p>3. Приветствие и знакомство (на ковре).</p> <p>Форма: сесть полукругом, катать мяч от педагога к ребёнку с мамой.</p> <p>Карточки с именами детей, слова <i>привет, мячик</i>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители с детьми садятся полукругом, но так, чтобы хорошо всем было видно и друг друга и педагога. Каждый ребёнок сидит перед своей мамой, (для этого родителям надо рекомендовать удобную одежду). 2. Педагог сидит на полу лицом к родителям и детям так, чтобы всем хорошо были видны его действия. 3. Педагог берёт мяч: Сейчас этот мячик поможет нам познакомиться друг с другом. Показывает сам мяч, затем карточку <i>мячик</i>. 4. Педагог говорит: «Привет!» и показывает карточку с этим словом – Я Татьяна (указывает на свой бейдж с именем). Затем посылает мяч первой паре и спрашивает: «А тебя как зовут?». 5. Мама вместе с малышом ловит мяч, говорит: «Привет!», называет имя ребёнка (Это Игорь) и отправляет мяч педагогу. Затем показывает карточку с именем ребёнка, озвучивает её и выкладывает впереди так, чтобы малыш карточку не достал. 6. Педагог получает мяч, благодарит ребёнка: «Спасибо, Саша», опять говорит: «Привет! Я Татьяна», опять показывает карточку с этим словом и посылает мяч другой паре. 7. Другая мама делает то же, что и предыдущая. 8. и т.д. В самом конце знакомства педагог всех благодарит: «Спасибо! Какие вы все – молодцы!»
<p>4. Игра-знакомство с карточками из комплекта «Чтение с пелёнок» (по 5 слов на ребёнка).</p> <p>Карточки с именами детей, слова <i>мама, мячик, привет, молодец</i>.</p> <p>Форма показа «Глаза в глаза».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог: Сейчас нам нужны карточки со словами. Мы будем с ними играть. Возьмите их из своих коробочек/контейнеров. 2. Родители вместе с детьми идут к коробочкам, где лежат карточки (на каждой коробочке указано имя конкретного ребёнка). 3. Каждая пара берёт по 4 слова: <i>мама, мячик, привет, молодец</i>, пятая карточка с именем ребёнка осталась на ковре. 4. Педагог: Скорей садитесь на свои места! (имеется в виду около карточки с именем ребёнка, оставленной на ковре). Все готовы? Сейчас мы с Сашей будем читать слова. Внимание! 5. Педагог подходит к одной паре, усаживает ребёнка перед мамой лицом к себе и говорит: «Саша, я тебе покажу удивительные карточки со словами. Смотри!» 6. Педагог показывает карточки, перекладывая заднюю карточку вперёд, чётко и выразительно проговаривая слова. Причём, начинать надо с карточки, на которой написано имя ребёнка. Обязательно хвалит ребёнка: Умничка ты наша! Какие у тебя внимательные глазки! 7. Остальные мамы смотрят на этот показ, потом повторяют его со своим малышом. Причём, первая мама тоже. 8. Педагог внимательно наблюдает за показом в парах. Если есть необходимость – помогает маме. 9. Затем подходит к каждому ребёнку, берёт карточку с его именем и карточку <i>молодец</i>. Сначала хвалит ребёнка, последовательно показывая сначала одну карточку, потом другую. Например: Ваня – молодец! Затем берёт карточку мама и так же хвалит маму: мама – молодец! И так в каждой паре.

Этап занятия Материалы	Сценарий
<p>5. Диагностическая игра «Найди карточку со своим именем!»</p> <p>Форма: найти карточку со своим именем</p> <p>Карточки с именами детей</p>	<p>1. Пока родители с детьми собирают карточки-слова и относят их на место, педагог выкладывает около себя карточки с именами детей лицевой стороной вниз.</p> <p>2. Педагог: Все скорее ко мне! Я вам что-то покажу! (Сам педагог в центре полукруга).</p> <p>3. Педагог переворачивает первую карточку, показывает её всем и одновременно читает имя ребёнка: Ваня. Где у нас Ваня? Возьми, Ваня, карточку! Дай её маме. (Отдаёт карточку ребёнку и просит передать её маме.) И так педагог делает со всеми карточками-именами детей.</p>
<p>6. Физминутка</p> <p>Упражнения по тексту листалки «Потягушки-побегушки» (текст и движения педагогу надо выучить). (Комплект «Говорим с пелёнок»)</p> <p>Чтение листалки «Потягушки-побегушки»</p>	<p>1. Педагог: Какие у вас красивые имена! И как красиво они написаны на карточках! Отнесите свои имена каждый в свою коробочку со словами. Мамы, помогите, пожалуйста, нашим умницам!</p> <p>2. Педагог: Немного устали? Значит, сейчас сделаем потягушки! Повторяйте движения за нами! (Мамы в парах со своим ребёнком повторяют эти движения.)</p> <p>3. Педагог берёт уже знакомого ребёнка (Сашу) наизусть проговаривает текст листалки «Потягушки-побегушки» и выполняет с ребёнком упражнения.</p> <p>Ручки, ручки (гладим ребёнка по ручкам) – потягушки. (Легонько поднимаем ребёнка вверх за ручки.)</p> <p>И ладошки (показываем ладошки ребёнка) – похлопушки. (Хлопаем в ладошки ручками ребёнка.)</p> <p>Ножки, ножки (проводим руками по ножкам ребёнка) – топотушки, (Топаем ножками.)</p> <p>Побегушки, попрыгушки. (Берём малыша под мышки, бежим с ним на месте и прыгаем.)</p> <p>4. Педагог: Ай, какие молодцы! (Все аплодируют).</p> <p>5. Педагог: А теперь мы читаем книжку-листалку «Потягушки-побегушки». Давайте найдём её в своих коробочках! (Мамы с детьми идут за листалкой).</p> <p>6. Педагог показывает мамам, как надо взять листалку (и немного её согнуть у переплёта). Садится рядом с Сашей или берёт его на колени (всё это занятие педагог работает с одним и тем же ребёнком, чтобы малыш к нему привык), берёт листалку и выразительно читает её ребёнку.</p> <p>7. Мамы смотрят и слушают, затем сами показывают листалку.</p> <p>8. Педагог: Какие вы молодцы! И, конечно, прекрасные помощники! Отнесите, пожалуйста, листалки в свои коробочки. Спасибо!!!</p>

Группы 1–1,5 года

Занятие 1.1. Тема «Давай знакомиться!»

Этап занятия Материалы	Сценарий
<p>7. Комплект «Математика с пелёнок», карточки: от 1 до 5</p> <p>Формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> соотнесение карточек от 1 до 5 с реальными предметами (пальчиками, ручками); показ карточек по порядку (форма «Глаза в глаза»); показ карточек вразброс; показ пальчиков. <p>Разминка «Потягушки-побегушки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Педагог: А теперь мы будем заниматься математикой. Нам нужны наши ручки и вот такие карточки с кружочками (педагог показывает стопку карточек с количествами). Педагог показывает на своей руке 1 палец и говорит: Это один! Затем показывает карточку 1 и говорит: Это один. Покажите мне свой пальчик. Это один. Теперь покажите мне свой носик. Он тоже один. Педагог поднимает вверх обе руки и говорит: Это два. Затем показывает карточку 2 и повторяет: Это два. Поднимите вверх свои ручки. У вас по 2 ручки. Показывает карточку 2 и говорит: Это два. Педагог: Покажите свои ушки. Их два. Покажите свои глазки. Их тоже два. Покажите свои ножки. Сколько их? Показывает карточку 2 и ждёт ответа. Правильно, ножек у нас тоже две. Педагог показывает карточку 3 и говорит: Это три. Мамы, покажите, пожалуйста, на ручках детей 3 пальчика. Молодцы! Это три. Педагог показывает карточку 4 и говорит: Это 4. Загните на одной ручке большой пальчик. Мамы, помогите! У вас стало 4 пальчика. Педагог: А теперь расправьте пальчики на ручке и покажите ладошку мне. Сколько на неё пальчиков? Правильно! Пять. И педагог показывает карточку 5: Это пять. Педагог: А сейчас я покажу вам карточки с кружочками по порядку. Смотрите! Берёт стопку карточек с кружочками от 1 до 5 и показывает порядку от 1 до 5, перекладывая задние карточки вперёд. Педагог: Возьмите из коробочек карточки с кружочками, садитесь напротив друг друга и посмотрите карточки по порядку, так, как делала я. Родители показывают карточки, педагог смотрит, когда этот показ закончен, педагог предлагает перемешать карточки и ещё раз показать их ребёнку, но уже в случайном порядке. Педагог: Какие вы молодцы! Соберите, пожалуйста, наши карточки и отнесите их на место, каждый в свою коробочку. Пока мамы с детьми убирают карточки с количествами, педагог готовит карточки с цветами и оборудование для изобразительной деятельности Педагог: Устали? Давайте сделаем потягушки-побегушки. Мамы, помогайте мне! Педагог проговаривает текст листалки и на себе показывает движения, а мамы – на детях, как уже было. <p>Ручки, ручки (гладим ребёнка по ручкам) – потягушки. (Легонько поднимаем ребёнка вверх за ручки.)</p> <p>И ладошки (показываем ладошки ребёнка) – похлопушки. (Хлопаем в ладошки ручками ребёнка.)</p> <p>Ножки, ножки (проводим руками по ножкам ребёнка) – топотушки, (Топаем ножками.)</p> <p>Побегушки, попрыгушки. (Берём малыша под мышки, бежим с ним на месте и прыгаем.)</p>

Этап занятия Материалы	Сценарий
<p>8. Знакомство с основными цветами: <i>синий, красный, зелёный, оранжевый, жёлтый</i>. (комплект «Творчество с пелёнок»)</p> <p>Комплект «Чтение с пелёнок» (за столом), слова: <i>синий, красный, зелёный, оранжевый, жёлтый</i>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог: Внимание! Внимание! Прошу всех сесть за стол. У нас будет игра «Цвета» 2. Предварительно педагог положил на стол перед каждой парой по 2 стопки карточек: 5 цветных карточек: <i>синюю, красную, зелёную, оранжевую, жёлтую</i> – и 5 карточек с названиями этих же цветов. Перед собой педагог тоже положил 2 стопки этих же карточек. 3. Педагог: Я сложила карточки в стопки. Сколько стопок перед вами? Правильно, две. Сейчас мы поиграем с этими карточками! Положите ладошку на стопку с цветными карточками, но не берите их в руки! 4. Педагог берёт первую карточку (любую), показывает её: Это красный цвет. Найдите в своей стопочке такую же карточку и покажите её мне. Это какой цвет? Правильно: красный. Теперь положите карточку на стол перед собой цветной стороной вверх. Вот так. 5. Затем педагог берёт следующую карточку, показывает её детям: Это какой цвет? Правильно, зелёный. Найдите зелёную карточку и покажите её мне. Молодцы! Положите эту карточку над красной карточкой. Вот так. 6. Так педагог делает до тех пор, пока перед ним и перед каждым ребёнком не выложится вертикальная дорожка из 5 цветных карточек. Смотрите, какая цветная дорожка у нас получилась! Сколько на ней карточек? Правильно, пять! (И педагог показывает карточку 5) Давайте хором назовём цвета (называть начинаем с нижнего цвета). Это красный, это зелёный, это... Умницы! 7. Педагог: Осторожно! Не повредите нашу цветную дорожку. Возьмите в ручки другую стопочку карточек. Это слова, называющие цвета. Мамы, нам будет нужна ваша помощь! 8. Педагог берёт из стопки первое слово (выбор опять случайный), показывает его: Это красный. Найдите в своей стопочке такое же слово и покажите его мне. Молодцы! А теперь положите это слово рядом с красной карточкой. Великолепно! Игра продолжается до тех пор, пока не будут выложены пары: цветная карточка + слово с этим цветом. 9. Педагог: Теперь нам осталось прочитать слова и назвать цветные карточки: красный – красный, зелёный – зелёный и т.д. Ай да, молодцы! Ай да, умницы! (Указывая на карточку, педагог специально делает паузу, чтобы дать возможность ребёнку и маме первыми назвать цвет.) 10. Педагог: А сейчас соберите все цветные карточки, кроме зелёной. Сколько карточек у каждого из вас осталось? Правильно, (педагог делает паузу, давая возможность ответить детям) одна! Эта карточка останется на столе – она нам будет нужна. Молодцы! Отнесите цветные карточки в свою коробочку и бегом-бегом обратно! Теперь соберите карточки со словами. Оставьте на столе только слово зелёный. Отнесите слова в свою коробочку! Хорошо! 11. Пока дети с родителями перемещаются, педагог готовит материал для изобразительной деятельности: арт-листы (комплект «Мои первые шедевры» «Чудо-пчёлка», лист «Чудо-дерево»), пальчиковая краска зелёного цвета, широкие кисти, влажные салфетки.

Группы 1–1,5 года

Занятие 1.1. Тема «Давай знакомиться!»

Этап занятия Материалы	Сценарий
<p>9. Изобразительная деятельность. Отпечатки пальчиками</p> <p>Комплект «Мои первые шедевры, Чудо-пчёлка», арт-листы «Чудо-дерево».</p> <p>Карточка с зелёным цветом (7), пальчиковая краска зелёного цвета, карточка со словом зелёный (7), широкая кисточка (7), влажные салфетки</p> <p>Во время этого этапа может звучать тихая спокойная музыка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог: Садитесь скорее на свои стульчики. Мы сейчас будем рисовать дерево. Возьмите в ручки цветную карточку. Это какой цвет? Правильно, зелёный! А теперь возьмите карточку со словом. Здесь написано зелёный. А теперь посмотрите, какая на столе краска. Правильно, зелёная. Мы сегодня будем рисовать чудо-дерево. 2. Педагог раздаёт по арт-листу ребёнку с мамой: Посмотрите, это дерево. Но оно неправильное. Чего у дерева не хватает? Правильно веточек с листиками (кроны). Мы их будем делать пальчиками. 3. Педагог делает крону дерева, комментируя все свои действия. Мамы все его действия производят с детьми. 4. Педагог: Намажьте широкой кистью ладошку зелёной краской/обмакните в краску. 5. Педагог: Давайте приложим ладошку к рисунку несколько раз, чтобы получилось настоящее дерево. 6. Педагог: Вот и наше чудо-дерево! Оно чудесное, потому что сделано вашими чудесными ладошками! Нам осталось вымыть/вытереть ручки и подписать наши рисунки. (Мамы вытирают/моют детям ручки, потом подписывают рисунок примерно по такой форме: Чудо-дерево. Фамилия, имя ребёнка, дата). 7. Педагог просит мам выложить рисунки в ряд. Дети с мамами рассматривают рисунки. Педагог всех хвалит и предлагает ребёнку найти свой рисунок и забрать его домой.
<p>10. Диагностика «Выбор из двух» (на ковре)</p> <p>Карточки со словами, количествами и цветами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог: Давайте сядем на ковёр и вспомним, с какими карточками мы сегодня играли. 2. Педагог берёт 2 пары карточек со словами (например: <i>зелёный</i> и <i>красный</i>) и садится напротив того ребёнка, с которым работает всё занятие (Саша). Показывает ребёнку сразу 2 слова и спрашивает: «Где зелёный?» Если малыш показывает верно, педагог радуется и хвалит ребёнка. Если малыш ничего не показывает или совершает ошибку, то педагог приближает к нему нужную карточку и говорит: «Да вот же зелёный! Верно?». И так педагог использует в диагностике карточки. Пара слов: <i>красный</i> и <i>зелёный</i> Пара слов: <i>мама</i> и <i>привет</i> Пара количеств: <i>1</i> и <i>5</i> Пара цветов: <i>жёлтая</i> карточка и <i>синяя</i> карточка 3. Родители могут по этому образцу провести такую же диагностику своих детей.
<p>11. Прощание</p> <p>Карточки с именами детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог: Наше весёлое занятие закончилось. Пришла пора прощаться. (дети могут стоять или сидеть у мамы на коленях) 2. Педагог к этому времени перед собой хаотично разложил карточки с именами детей лицевой стороной вниз. 3. Педагог: Давайте вспомним имена друг друга. 4. Педагог переворачивает первую карточку, показывает её всем и читает имя ребёнка: Ваня. Кто у нас Ваня? Вот Ваня! Возьми, Ваня, карточку! И так педагог делает, пока карточки не кончатся. 5. Педагог: Дорогие наши умницы! Отнесите, пожалуйста, карточки со словами в свою коробочку. Они будут жить здесь и ждать, когда вы снова придёте с ними играть.

Этап занятия Материалы	Сценарий
12. Прощальная музыка Музыка как сигнал конца занятия	1. Педагог подходит к каждому ребёнку и прощается с ним: «До свидания, Саша», «Пока-пока, Ваня» и т.д. Причём, важна и тактильная ласка: поглаживание ручки, прощальное пожатие ручки ребёнка, поглаживание по головке и т.д. 2. Администратор вручает каждой маме домашнее задание. 3. Педагог провожает детей и родителей. После этого приводит учебное помещение в порядок.

Рекомендации для родителей к занятиям дома:

1. Чтение с пелёнок. Дневник занятий № 1, 1 этап, 1 неделя.
2. Математика с пелёнок. Дневник занятий № 1, 1 этап, 1 неделя
3. Говорим с пелёнок. Дневник занятий № 1, 1 этап, 11 неделя
4. Творчество с пелёнок. Дневник занятий № 1. 1 этап, 6 неделя
5. Мои первые шедевры. «Чудо-пчёлка», любые занятия.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---